


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научный центр психического здоровья» (ФГБНУ НЦПЗ)  
Отдел по подготовке специалистов в области психиатрии

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора ФГБНУ  
НЦПЗ по научной работе

  
«19» марта 2024 г.

Г. И. Копейко



Т. П. Ключник

ОДОБРЕНО  
на заседании Учёного совета ФГБНУ НЦПЗ  
протокол № 2 от «19» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФГБНУ НЦПЗ ЗА 2023 ГОД**

Москва – 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 3  |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....   | 4  |
| 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....  | 10 |
| 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....  | 14 |
| 5. ЦИФРОВАЯ СРЕДА .....  | 15 |
| 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....  | 16 |
| 7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....   | 16 |
| 8. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....  | 18 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 20 |
| 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, НАУЧНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 20 |
| 11. ВЫВОДЫ.....  | 23 |
| 12. ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ.....                                       | 24 |
| 13. ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ<br>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 30 |

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 N 860 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования" проведено очередное самообследование образовательной организации.

В процессе самообследования проводился анализ образовательной, научно-исследовательской, международной, внеучебной деятельности и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей: аналитической части и показателей деятельности ФГБНУ НЦПЗ и составлен по состоянию на 01 марта 2024 года.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГБНУ НЦПЗ.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Scientific Institution «Mental Health Research Center»

Сокращенное наименование на английском языке: MHRC

Год основания вуза: 1944 г.

Место нахождения ФГБНУ НЦПЗ: 115522, Москва, Каширское шоссе, 34

Контактная информация:

- **Учредитель:** Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)  
**ИНН 7724011923, КПП 772401001**
- **Образовательный отдел:** +7495-109-03-68. Время работы с 10:00 - 17:00 ПН-ПТ (СБ, ВС выходной)
- **Адрес электронной почты образовательного отдела:** [education@ncpz.ru](mailto:education@ncpz.ru)
- **Телефон для справок:** +7 (495) 109-03 93, факс: 7(495) 109 03 67
- **Адрес:** 115522, Москва, Каширское шоссе дом 34.
- **Адрес официальной электронной почты:** [ncpz@ncpz.ru](mailto:ncpz@ncpz.ru)

- Сайт [www.ncpz.ru](http://www.ncpz.ru)

В настоящее время деятельность ФГБНУ НЦПЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, науки и здравоохранения. Правовой статус ФГБНУ НЦПЗ, его структура и порядок организации деятельности определяются Уставом ФГБНУ НЦПЗ.

Образовательная деятельность в ФГБНУ НЦПЗ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет ФГБНУ НЦПЗ. Непосредственное руководство ФГБНУ НЦПЗ осуществляет директор. Для решения важнейших вопросов ФГБНУ НЦПЗ Ученым советом ФГБНУ НЦПЗ или директором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Организационно-правовая и нормативная документация ФГБНУ НЦПЗ своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ФГБНУ НЦПЗ**

Образовательная деятельность в ФГБНУ НЦПЗ организуется в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, иными нормативно - правовыми актами в сфере образования, в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и решениями Ученого совета ФГБНУ НЦПЗ, локальными актами и приказами директора ФГБНУ НЦПЗ.

### **Общие сведения об образовательной деятельности**

В ФГБНУ НЦПЗ реализуется профессиональное образование граждан. Профессиональное образование осуществляется по уровням профессионального образования посредством реализации программ высшего образования: по уровню профессионального образования «высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации» - программ ординатуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научный центр психического здоровья» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – ФГБНУ НЦПЗ) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ФГБНУ НЦПЗ в соответствии с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов

исполнительной власти и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 Психиатрия (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина 31.00.00.

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для присвоения квалификации Врач-психиатр; подготовка врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания в смежных дисциплинах; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов в:

профилактической деятельности:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской

организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовке научных и научно-педагогических кадров в группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология имеет целью подготовку научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология. Основной задачей освоения программы аспирантуры по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (выполнение индивидуального плана, написание, оформление) и представление диссертации к итоговой аттестации. Также при освоении программы реализуются следующие задачи: углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовке научных и научно-педагогических кадров в группе научных специальностей по направлению 37.06.01 Психологические науки и направленности 5.3.6. Медицинская психология имеет подготовку научных и научно-педагогических кадров как в области психологических наук, профессионального образования психологического профиля, так и в области научной специальности 5.3.6. Медицинская психология. Основной задачей освоения программы аспирантуры по специальности 5.3.6. Медицинская психология является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (выполнение индивидуального плана, написание, оформление) и представление диссертации к итоговой аттестации. Также при освоении программы реализуются следующие задачи: углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 5.3.6. Медицинская психология; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в группе научных специальностей 1.5 Биологические

науки по научной специальности 1.5.24 Нейробиология, реализуемая в ФГБНУ НЦПЗ, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ФГБНУ НЦПЗ в соответствии с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и Федеральных государственных требований по научной специальности 1.5.24 Нейробиология. Целью освоения программы аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 1.5.24 Нейробиология. Основной задачей освоения программы аспирантуры по научной специальности 1.5.24 Нейробиология является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (выполнение индивидуального плана, написание, оформление) и представление диссертации к итоговой аттестации. Также при освоении программы реализуются следующие задачи: углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 1.5.24 Нейробиология; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

ФГБНУ НЦПЗ осуществляет обучение: по программам высшего образования за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, либо за счёт средств физических и юридических лиц на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

### **Анализ условий и результатов обучения граждан по программам ординатуры**

Прием на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации ординатуры в 2023 году проводился в соответствии с правилами приема на обучение в ФГБНУ НЦПЗ.

Прием на обучение проводился на договорной основе. В ординатуре обучались врачи различных субъектов РФ. Также был проведен конкурс на предоставление субсидии на обучение по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры на 2023/2024 учебный год ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» из внебюджетных средств по специальности 31.08.20 Психиатрия в рамках поддержки молодых специалистов.

Лицам, окончившим ординатуру, выдавался диплом об окончании ординатуры.

Образовательные программы утверждались в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с образовательной программой каждым ординатором составлялся и утверждался индивидуальный учебный план, в котором отражались все этапы обучения,

перечень практических навыков, приобретаемых после окончания обучения, календарный план, список обязательной и дополнительной литературы.

Структура, сроки и трудоемкость основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре соответствовали требованиям ФГОС.

Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования показал, что структура, сроки освоения, трудоёмкость программ, уровень методического обеспечения их реализации, а также уровень подготовки специалистов соответствуют требованиям образовательных стандартов, а также целям и задачам реализации образовательных программ.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников ФГБНУ НЦПЗ.

### **Анализ условий и результатов обучения граждан по программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В 2023 учебном году продолжалось обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научная специальность 14.01.06 Психиатрия и по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, научная специальность 19.00.04 Медицинская психология. Обучение в аспирантуре за отчетный период осуществлялось с отрывом и без отрыва от основного места работы. Продолжительность обучения - 3 по очной форме обучения, 4 по заочной форме обучения. Имелась преемственность в обучении - ординаторы, успешно обучавшиеся в ординатуре и проявившие склонность к научным исследованиям, рекомендовались для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2023 году был осуществлен набор на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовке научных и научно-педагогических кадров в группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология, по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по подготовке научных и научно-педагогических кадров в группе научных специальностей по направлению 37.06.01 Психологические науки и направленности 5.3.6. Медицинская психология, в группе научных специальностей 1.5 Биологические науки по научной специальности 1.5.24 Нейробиология, разработанным на основании Приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий



аспирантов (адъюнктов)»

## **Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

Задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО осуществляется Научной библиотекой ФГБНУ НЦПЗ (далее - Библиотека). Для решения задач, связанных с учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением основных направлений деятельности ФГБНУ НЦПЗ в Библиотеке (главный информационный ресурс ФГБНУ НЦПЗ) создана система, направленная на формирование качественного состава книжного фонда, электронных информационных ресурсов, средств информационно - библиотечного обслуживания, удовлетворяющая потребностям обучающихся и научно-педагогических работников.

Библиотека в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ФГБНУ НЦПЗ, решениями Ученого Совета ФГБНУ НЦПЗ, приказами директора ФГБНУ НЦПЗ, Положением о Библиотеке.

По всем учебным дисциплинам библиотечный фонд располагает основной и дополнительной литературой, указанной в рабочих программах учебных дисциплин.

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека предоставляет доступ к электронным каталогам других библиотек, сайтам медицинских журналов, обществ, издательств, а также зарубежным ресурсам с открытым доступом. Постоянно ведется поиск новых ресурсов по тематике научных исследований ФГБНУ НЦПЗ.

Дополнительно обучающимся в ФГБНУ НЦПЗ предоставлен доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», представляющую собой структурированную базу медицинских книг, статей, документов, обзоров, изображений, аудио- и видеоматериалов, основанную на современных диагностических и лечебных подходах, данных новейших исследований, национальных руководствах и клинических рекомендациях, а также на мнениях ведущих мировых и отечественных экспертов.

Таким образом, можно отметить, что качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ в ФГБНУ НЦПЗ полностью соответствует требованиям образовательных стандартов.

Библиотека принимает активное участие в культурно-просветительской и воспитательной работе с обучающимися, используя различные формы и методы устной и наглядной пропаганды произведений печати и других материалов. Основными направлениями являются популяризация чтения, продвижение лучших образцов литературы; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью и культурой; воспитание здорового образа жизни.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В рамках осуществления научно-исследовательской и инновационной деятельности НЦПЗ в 2023 году проводились НИР и НИОКР по актуальным научным тематикам с целью разработки современных мультимодальных подходов с использованием клинико-психопатологических, биологических и нейропсихологических методов к диагностике, первичной и вторичной профилактике, а также персонифицированной терапии психических заболеваний. Объектом исследования служили больные психиатрического профиля, включая больных с биполярными аффективными расстройствами, рекуррентными депрессивными расстройствами, шизофренией, синдромом кататонии, религиозным бредом в структуре эндогенного расстройства, явлением импульсивности. Основными задачами были: установление клинико-психопатологических особенностей эндогенных психических расстройств и их дифференциальная диагностика; определение биологических факторов, определяющих клиническую картину психических расстройств, а также ответ на терапию; анализ роли геномных вариаций в патогенезе психических расстройств; разработка подходов к ранней диагностике и профилактике эндогенных психических расстройств; выявление биологических и патопсихологических маркеров патогенетических различий на основе клинико-нейрофизиологического, клинико-иммунологического, нейро- и патопсихологического изучения, способствующих оптимизации дифференциально-диагностических критериев; анализ существующих и разработка новых специальных подходов методологии персонифицированных лечебно-реабилитационных программ в рамках нозологических соответствий. Применялись следующие методы исследования: клинико-психопатологический, клинико-катамнестический, клинико-психофармакотерапевтический, клинико-психометрический, клинико-патопсихологический, клинико-иммунологический, клинико-биохимический, клинико-нейрофизиологический, клинико-молекулярно-генетический.

Результаты проведенных исследований вносят существенный вклад в понимание патогенетических основ психических заболеваний, свидетельствуют о биологической гетерогенности нозологических групп пациентов, определяют важность применения молекулярно-генетических и биохимических маркеров в клинике. Выявленные у ряда пациентов нарушения отдельных процессов гемостаза свидетельствуют о необходимости мониторинга этих процессов, а также системы гемостаза в целом для своевременной коррекции этих нарушений с целью предотвращения риска тромбозов и сердечно-сосудистых осложнений. Результаты расширяют существующие представления о патогенетических механизмах шизофрении и расстройств шизофренического спектра, а также могут служить основой для разработки персонализированных подходов терапии этих пациентов. Результаты проведенного исследования показывают потенциальную эффективность БОС-терапии в лечении психических расстройств. Можно утверждать, что присоединение психотерапии или БОС к психофармакотерапии обладает приблизительно одинаковой эффективностью, что позволяет применять БОС для амплификации терапии

у больных юношескими депрессиями как стандарт помощи, что может существенно сократить финансовые затраты стационарного лечения и расширить возможности и варианты немедикаментозной терапии депрессивных состояний.

Разработаны организационно-методические подходы к проведению психосоциального и психотерапевтического лечения, а именно, обоснованы возможные виды вмешательств, критерии включения и невключения пациентов с расстройствами шизофренического спектра и их родственников в дистанционную помощь, сформированы группы пациентов и родственников пациентов для проведения психосоциального и психотерапевтического лечения, определена батарея шкал и опросников для оценки эффективности психосоциального и психотерапевтического лечения в дистанционном формате. Разработан алгоритм персонализированной оценки эффективности психосоциальных вмешательств по областям функционирования и расчет количественных частных и интегрального показателей эффективности технологии. Количественные оценки в отличие от ранговых оценок можно использовать для любой математической обработки и формирования соответствующих математических моделей зависимости эффективности психосоциальной реабилитации и от исходного состояния пациента, его биопсихосоциальных характеристик, шкал измерения нарушений и других факторов (социо-демографических характеристик пациента и его окружения). Определены организационно-методические подходы к формированию инновационной модели психосоциальной и психотерапевтической помощи в комплексном лечении пациентов с эндогенными психическими заболеваниями во внебольничных условиях. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования психиатрической помощи, оценки эффективности психосоциальной реабилитации, а также для разработки персонализированных подходов к лечению и реабилитации больных шизофренией и расстройствами шизофренического спектра в различных формах психиатрической помощи, в том числе во внебольничных условиях (ПНД, медико-реабилитационные отделения, отделения медико-психосоциальной работы, в НКО).

Предварительные, ранее полученные нами результаты показывают, что разрабатываемая технология дистанционного психосоциального вмешательства у больных с расстройствами шизофренического спектра и их родственников, позволит значительно расширить доступ к психосоциальным вмешательствам пациентов и их близких, в том числе для маломобильных людей, для работающих, для пациентов с высокой тревожностью, страхом выйти из дома и другими проблемами, мешающими совершить очный визит, значительно сэкономит время и восполнит дефицит кадров, а также будет способствовать эффективному предоставлению высококачественных услуг в большем объеме, что в целом позволит повысить общую эффективность служб психического здоровья за счет устранения многих препятствий, которые мешают обычным системам оказания услуг. Таким образом, разрабатываемая технология логически продолжает цикл исследований посвященных системному изучению патологии психики при эндогенных расстройствах аффективного спектра, направленному на преодоление фрагментарно-функционального подхода к ее анализу. За отчетный период

проводилась работа над расширением доступного отечественным клиническим психологам методического инструментария, изучения возможности его применения с использованием интернет-технологий. Полученные данные будут рассмотрены в качестве прогностических критериев течения заболевания, критериев медикаментозной и психотерапевтической комплаентности.

Для увеличения количества публикаций в высокорейтинговых научных журналах были пересмотрены существующие и введены дополнительные меры стимулирования авторов научных статей, была создана группа по подготовке и продвижению публикаций в научные журналы мирового уровня.

Для стимулирования инновационной деятельности разработаны технологии первичной профилактики нарушений психического развития у детей раннего возраста, которые позволяют усовершенствовать алгоритм организации первичной профилактики нарушений психического развития у детей раннего возраста в виде трех последовательных этапов. Первый этап – скрининг риска нарушений психического развития (донологических состояний) у детей раннего возраста. Второй этап – определение «мишеней» психопрофилактики по результатам клинико-психологического обследования, включающего диагностику психического развития детей и диагностику родительно-детских отношений. Третий этап – профилактические и реабилитационные мероприятия. Разработанная технология первичной профилактики направлена на преодоление риска, то есть тенденций оформления тяжелых вариантов психического дизонтогенеза к концу раннего возрастного периода. Данная технология предназначена для использования в учреждениях первичного звена здравоохранения (детских поликлиниках), в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля, кабинетах раннего возраста (ранней помощи), а также учреждениях образования, занимающихся оказанием помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

Медицинская технология для использования в детских онкологических учреждениях на территории Российской Федерации позволяет дополнить клиническое обследование пациента и выявить психопатологические феномены, которые затрудняют трудоемкий и длительный процесс лечения основного заболевания, приводят к снижению качества жизни онкологически больного ребенка, ухудшают адаптацию в условиях длительной госпитализации. Разработан простой закрытый анкетированный опросник для онкопедиатров, дающий возможность получить экспресс-оценку состояния психоэмоциональной сферы несовершеннолетних пациентов с онкопатологией, и выявить нуждающихся в консультации узкого специалиста (детского психиатра) для решения как диагностических, так и лечебно-реабилитационных задач. Предложенный опросник не требует значительных временных затрат при использовании врачами онкологами.

Составлен перечень (глоссарий) наблюдаемых при онкологической патологии у детей и подростков психопатологических симптомокомплексов и синдромов. Он включает наиболее характерные для онкологически больных расстройства и непсихотические синдромы, которые описаны для врачей онкологов в простой и доступной форме (для этого создана сокращенная упрощенная версия перечня). Перечень синдромов может

служить методическим пособием для совместно работающих психиатров и онкопедиатров в детских онкологических стационарах. Представлено описание наиболее широко используемых вариантов лечения психических расстройств, сопровождающих и развивающихся на фоне онкологического заболевания у детей и подростков. Полученные результаты предполагают использование их в онкопедиатрической практике, а также для проведения научных изысканий в психоонкологии и онкопедиатрии.

Созданная технология комплаенс-терапии, целью которой является улучшение соблюдения лечебных рекомендаций, развитие стратегий терапевтического сотрудничества со специалистами при психосоциальной реабилитации больных шизофренией, сочетала психообразовательный и когнитивно-поведенческий подходы с элементами мотивационного интервью, что позволило скорректировать причины недостаточной комплаентности больных шизофренией, мотивировать их на долговременную терапию, провести коррекцию неправильных убеждений о болезни и ее лечении, предоставить научно-обоснованную информации о болезни и лечении. После проведения комплаенс-терапии у большинства ее участников (более, чем у 80,0%) появилось понимание необходимости длительного лечения, повысилось критическое отношение к заболеванию, увеличился объем знаний в области психиатрии, начали формироваться навыки совладания с болезнью и более конструктивные копинг-стратегии; улучшились показатели когнитивной сферы; после завершения комплаенс-терапии ее участники научились выделять и отслеживать симптомы-предвестники обострения, стали лучше понимать свое состояние и проявления заболевания, у них снизились опасения в отношении побочных эффектов лечения; повысилась мотивация, о чем свидетельствовала более активная, более осознанная позиция относительно назначаемого лечения, проявление интереса к психосоциальной терапии.

Таким образом, модифицированный и адаптированный метод комплаенс-терапии, базирующийся на психообразовательном подходе, когнитивно-поведенческой модели психотерапии и мотивационном интервью, показал свою эффективность. Разработанная технология комплаенс-терапии может быть использована полипрофессиональной командой специалистов при проведении психосоциальной реабилитации в условиях дневного стационара у больных шизофренией на этапе формирования ремиссии и во внебольничных условиях в сообществе у пациентов со стойкой и лекарственной ремиссией, но с несформированными взглядами по отношению к лечению и недостаточной мотивацией.

Полученные данные позволяют утверждать, что объективные результаты нейроиммунологических показателей создают возможность эффективно контролировать изменения активности эндогенного психотического процесса в головном мозге. Корреляция между психическим статусом и иммунологическими показателями позволила выделить два вида иммунотипа, характерных для больных с приступообразным течением шизофрении в состоянии клинической ремиссии. Корреляция между психическим статусом и иммунологическими показателями является предиктором эффективности терапии, позволяет осуществлять мониторинг проводимого лечения, на практике осуществлять коррекцию проводимой психотропной терапии, определять ее интенсивность

и длительность, ориентируясь на объективные результаты нейроиммунологических показателей. Данное обстоятельство имеет исключительно важное значение поскольку любое обострение шизофренического процесса приводит к появлению или усилению продуктивной симптоматики, стационарному или интенсивному амбулаторному лечению, временному или длительному снижению трудоспособности, к ухудшению социального функционирования человека, появлению или нарастанию негативных проявлений. В свете создания в последнее время клинко-биологической модели шизофрении, учитывающей соучастия в формировании психопатологических расстройств хронического воспаления и генетической предрасположенности, можно предположить, что больные второй группы находятся ближе к полюсу континуума расстройств, определяемых преимущественно воспалительными механизмами.

Разработка методики повышения эффективности и безопасности терапии депрессий, основанная на учете патогенетических механизмов их развития в позднем возрасте, может быть достигнута путем сочетания собственно антидепрессивной терапии с препаратом актовегин, обладающим плейотропным мультимодальным механизмом действия, препятствующим дисфункции нейрональных структур в головном мозге. Создание новой терапевтической методики будет способствовать оптимизации оказания помощи стационарным больным позднего возраста с аффективными психическими расстройствами. Рациональная комплексная терапия данного контингента больных будет способствовать сокращению сроков госпитализации и повышению качества терапевтического ответа и, следовательно, уменьшению финансовых затрат на стационарное лечение пожилых больных с аффективными психическими расстройствами.

Для развития инфраструктуры, включающей в себя широкий спектр высокоэффективных компетенций, востребованных при реализации программ и проектов по разработке медицинских технологий, способствующей развитию образовательной и научно-исследовательской деятельности в области здравоохранения и биотехнологий совершенствовался соответствующий раздел официального сайта НЦПЗ.

Для привлечения молодежи в науку проводились конференции, лекции и семинары для студентов медицинских ВУЗов в рамках студенческого кружка и организации молодых ученых.

За 2023 год ФГБНУ НЦПЗ полностью выполнено предусмотренное Минобрнауки РФ Государственное задание по научным исследованиям и разработкам. Численные показатели научной успешности приведены в отчёте.

В 2023 году защищены 2 докторские и 7 кандидатских диссертаций.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кадровая политика ФГБНУ НЦПЗ определяет правила приема, повышения квалификации, аттестации, стимулирования работников и реализована в виде документированных процедур, положений и приказов директора.

Повышение квалификации работников осуществляется на основании

ежегодно разрабатываемых планов и в соответствии с нормативными и правовыми актами в области кадровой политики, установленной в Российской Федерации.

Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов в ФГБНУ НЦПЗ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки осуществляется штатными научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень доктора или кандидата наук или ученое звание профессора или доцента, а также стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования не менее 3 лет, либо высококвалифицированными специалистами в области здравоохранения.

В 2023 году одним из приоритетных направлений деятельности ФГБНУ НЦПЗ являлось повышение качества кадрового состава. Особое внимание уделяется подготовке кадров высшей квалификации.

В рамках проведения мероприятий постоянного повышения квалификации сотрудников, с возможностью объективной оценки и прогнозирования их профессиональных и надпрофессиональных компетенций проведен анализ доступных на рынке программ повышения квалификации в части немедицинских специальностей; для направления на программы повышения квалификации, отвечающие приоритетным направлениям развития НЦПЗ.

При разработке и реализации кадровой политики учитывается мнение сотрудников и обучающихся путем собеседований, анкетирования, опросов. Свое мнение по различным направлениям деятельности сотрудники ФГБНУ НЦПЗ также могут выразить на заседаниях Ученых Советов, собраниях трудового коллектива и структурных подразделений.

## **5. ЦИФРОВАЯ СРЕДА**

Основными задачами, реализуемыми в ФГБНУ НЦПЗ, являются следующие направления деятельности.

Совершенствование удобной единой цифровой среды для обучающихся. В 2023 году в ФГБНУ НЦПЗ развивались система ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: Организация и контроль образовательной деятельности.

Завершен внешний аудит сетевой инфраструктуры и информационной безопасности официального сайта ФГБНУ НЦПЗ с оценкой доступности основных его подразделов для автоматических систем диагностики посредством Мониторинга образовательной организации ФГБНУ НЦПЗ (АИС-мониторинг Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзор), достигнута цифра в 100% заполненность официального сайта ФГБНУ НЦПЗ. Начат анализ цифровых платформ документооборота, удовлетворяющих современные потребности образовательной структуры.

Начата разработка внутренней системы оценки качества образования ФГБНУ НЦПЗ.

Совершенствование систем видеонаблюдения на территории НЦПЗ,

проведена работа по оснащению серверной системы видеонаблюдения.

Для повышения интегрированности в общегосударственные системы, завершена работа по оформлению статуса НЦПЗ как организации-провайдера для возможности начисления баллов НМО в рамках проведения образовательных мероприятий в виде конференций и вебинаров.

Проведено дооснащение сетевой инфраструктуры в части серверного оборудования и сетевого оборудования, а также дооснащение образовательных и клинических подразделений компьютерной техникой.

## **6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В рамках обеспечения международной деятельности ФГБНУ НЦПЗ провел ряд конференций.

21-24 марта 2023 года ФГБНУ «НЦПЗ» совместно с Ассоциацией им. Е.И. Шварца, ФГБУ ВО «СПбГЭУ», ООО «Академия молекулярной медицины», ФГБНУ «Институт экспериментальной медицины», ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» провели международную конференцию "Медицинская генетика и геномика: мультидисциплинарные аспекты памяти профессора, д.б.н., заслуженного деятеля науки РФ Светланы Григорьевны Ворсановой".

23-24 марта 2023 года ФГБНУ «НЦПЗ» совместно с ФГБОУ ВО «МГППУ» провели Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Третьи поляковские чтения по клинической психологии (к 95-летию Юрия Федоровича Полякова)».

30 ноября 2023 года Научный центр психического здоровья, совместно с Российский университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Республиканским научно-практическим центром психического здоровья республики Беларусь, ПБ №13, Московским институтом психоанализа, РОП, СОПЗ провели Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Междисциплинарные подходы к терапии психических и наркологических заболеваний».

Также продолжается участие в международных генетических консорциумах и международной группе Epigma, занимающейся изучением факторов манифестации шизофрении.

## **7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации молодежной политики в 2023 году проведены следующие мероприятия: приуроченные ко Дню студента, Дню аспиранта, Дню российской науки, а также Международному дню женщин и девушек в науке (ООН) размещение информационного материала на официальном сайте НЦПЗ.

Продолжал работу студенческий научный кружок, где рассматриваются самые актуальные вопросы психиатрии. Теоретическая база включает в себя изучение понятий «nosos» и «pathos», закономерностей синдрообразования и особенностей течения психических заболеваний. Подробно разбираются различные психопатологические симптомы и синдромы, дается представление об их регистре. Для изучения предоставляются различные нозологические формы психических заболеваний. Рассматриваются вопросы об их эпидемиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике,



лечении и прогнозе. Большую часть в работе кружка занимает клиническая демонстрация больных с последующим подробным психопатологическим разбором. На заседаниях кружка все желающие могут выступить со своими докладами. К участию приглашались студенты старших курсов медицинских вузов, интересующиеся психиатрией и желающие получить углубленные знания в этой области.

Работала библиотека, перечень приведённой литературы которой включает классические труды признанных отечественных и зарубежных мэтров в области психиатрии, а также книги, учебники, монографии и диссертационные работы, принадлежащие перу учёных, занимающихся научными изысканиями под эгидой ФГБНУ НЦПЗ. Кроме того, имеются подборки методических рекомендаций для практикующих врачей, актуальных психометрических шкал, патографических работ, касающихся биографий ряда выдающихся личностей. Доступны также все номера журнала «Психиатрия», издаваемого Центром с 2003 года.

Для обучающихся открыты двери Музея истории ФГБНУ НЦПЗ, который был создан по решению Ученого совета Центра в 2004 году, когда отмечалось 60-летие со времени его создания как института психиатрии АМН СССР.

В основу тематико-экспозиционного плана музея была положена периодизация деятельности центра: 1944-1961 гг. (период становления и развития в направлении многопроблемности в том числе в составе учреждений Министерства здравоохранения СССР в 1948 по 1959 гг.); 1962-1982 гг. (реорганизация института под руководством академика АМН СССР А.В.Снежневского как монопроблемного учреждения АМН СССР); с 1982 по настоящее время (организация и функционирование как Научного центра психического здоровья АМН СССР (и РАМН в дальнейшем).

Работа центра в указанные периоды представлена в музей в разных формах экспозиции: в виде большой портретной галереи крупнейших деятелей отечественной психиатрии у ученых центра, дополненной фотоальбомами сотрудников с информацией об их деятельности, сведениями всех проведенных научных мероприятий, схемами трансформации структуры центра и др. Кроме того фотодокументы, отражающие историю центра систематизированы в тематических альбомах (В.А.Гиляровский, А.В.Снежневский, международная деятельность, Суздальские школы, Костромская школа, симпозиумы, 60 лет НЦПЗ, Сибирский филиал и др.).

Музей размещен в помещении, организующим элементом которого является мемориальный кабинет первого директора Института психиатрии АМН СССР В.А.Гиляровского. Здесь же расположены некоторые личные вещи А.В.Снежневского и М.Е.Вартаняна, их дипломы, награды, книги и др.

Текущая работа сотрудников музея состоит в расширении экспозиции, создании новых тематических стендов, альбомов, отражающих историю отдельных подразделений центра, обеспечении справочным историческим материалом в других психиатрических учреждений. Важным разделом работ является ежегодное чтение лекции по истории ФГБНУ НЦПЗ для новых сотрудников (аспирантов, ординаторов и др.), а также фото-документация текущих научных и общественных событий, происходящих в центре.

В рамках деятельности первичной профсоюзной организации ФГБНУ НЦПЗ членам профсоюза были обеспечены льготные путевки в

оздоровительные пансионаты и санатории Краснодарского, Ставропольского края и республики Крым от Профсоюза работников здравоохранения г. Москвы (программа «Профсоюзный сертификат»); организованы ежегодные совместные поездки (Смоленск, Выборг, Санкт-Петербург, Коломна, Екатерининская пустынь, Казань, Егорьевск, Свияжск, Калининград); проведены массовые посещения спортивных мероприятий; организованы посещения театров, новогодних представлений в семейном формате, а также посещение фабрики мороженого и музея детской игрушки.

## **8 МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ФГБНУ НЦПЗ оказывает медицинскую помощь населению на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности во входящих в состав ФГБНУ НЦПЗ научно- клинических отделах.

Оказание стационарной медицинской помощи осуществляется в отделениях Клиники, которая включает помощь пациентам с различной психической патологией в рамках пограничных состояний, эндогенных психозов и аффективных расстройств, а также сосудисто-органических заболеваний головного мозга. Имеются специализированные отделения для больных детско-подросткового, юношеского и позднего возраста, для острых психотических больных, а также отделения санаторного типа. Каждое клиническое отделение имеет 3-х и 4-местные палаты, палату усиленного наблюдения за тяжелыми больными, а также блоки, состоящие из одно- и двухместных палат. В каждом отделении имеются телевизоры, музыкальные центры и бесплатные телефоны для пациентов. Клиника оснащена современной аппаратурой, включая компьютерный и МР томографы. В диагностических и лечебных целях применяются последние достижения и методы современной медицинской науки. Для пациентов клиники работает библиотека. Для реабилитационных мероприятий больные имеют возможность посещать богослужения в больничном храме.

Клиника ФГБНУ НЦПЗ проводит амбулаторные консультации пациентов на платной основе с сохранением конфиденциальности полученной информации (за исключением случаев, предусмотренных частью 4, статьи 13 Федерального Закона №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"). Прием осуществляется высококвалифицированными врачами и научными сотрудниками как по возрастному признаку с разделением детской, подростково-юношеской, зрелой и старческой групп, так и по нозологической принадлежности в рамках пограничных состояний, эндогенных психозов и аффективных расстройств, а также сосудисто-органических заболеваний головного мозга. Амбулаторный прием предусматривает сбор подробных сведений о начале и развитии заболевания с учетом биологических и социальных условий его возникновения, выявления сопутствующей патологии, как психической, так и сомато-неврологической, клиническую оценку представленных данных лабораторных и инструментальных обследований и тщательный опрос пациента с установлением всех особенностей текущего состояния. В результате амбулаторного обследования пациентам предлагается подробный индивидуальный план терапии с назначением современных и безопасных

лекарственных средств в оптимальных дозировках, установлением подходящего режима лечения и подключением, при необходимости, психотерапевтической помощи. В отдельных случаях с целью уточнения диагноза пациентам предлагается пройти дополнительное амбулаторное обследование с применением современных методов, которыми располагает Центр.

Психотерапевты, медицинские и социальные психологи отделения реабилитации клиники ФГБНУ «НЦПЗ» проводят индивидуальные и семейные амбулаторные консультации для пациентов и их родственников по следующим вопросам: восстановление после перенесенного эпизода психического расстройства (восстановление профессиональной и социальной деятельности, коммуникативных навыков); профилактика повторных ухудшений состояния, подбор индивидуального комплекса реабилитационных мероприятий; патопсихологическое обследование при выявлении патологии при тестологическом обследовании, определение текущего состояния когнитивной и эмоциональной сферы; улучшение психологического климата в семье пациентов; психологическая поддержка родственников пациентов.

По результатам первичной консультации определяется оптимальная тактика ведения пациента или его родственника с возможностью дальнейшего проведения амбулаторного курса психотерапии и психокоррекции в различных методиках и психотехниках.

В отделении реабилитации регулярно проводятся различные виды психокоррекционных групповых занятий для пациентов после выписки, а также для всех желающих амбулаторные индивидуальные занятия по темам: освоение навыков конструктивного межличностного взаимодействия; освоение навыков психологической безопасности; повышение уровня социальной компетенции и адаптации; осознание и нейтрализация истоков и скрытых мотивов неадаптивного поведения; улучшение способности тестирования реальности; повышение уровня эмоциональной компетенции.

Для родственников пациентов функционируют Группы поддержки, работа которых ориентирована на членов семей пациентов, проживающих с ними, принимающих активное участие в их судьбе и сталкивающиеся с известными психологическими проблемами.

Основные направления работы: психиатрическое образование (предоставление достаточной информации) + обучение оптимальным способам говорить о болезни с родственником и окружающими, в т.ч. эффективному взаимодействию с лечащим врачом; снижение уровня стресса; повышение адаптации, снижение уровня эмоционального напряжения личного и внутрисемейного; работа с типичными психологическими проблемами семей, возникающих в связи с психической болезнью, обучение их разрешению (разбираются часто встречающиеся проблемные, конфликтные ситуации, связанные с уходом и заботой о болеющем близком, даются конкретные рекомендации, происходит обмен опытом с семьями, сталкивающимися с подобными сложностями); помощь в преодолении собственных тяжелых переживаниями родственников (работа с беспомощностью, виной, стыдом и пр.), определение границ собственных возможностей (чем родственники могут помочь, а что не зависит от них); составление «программы выздоровления» (определение возможностей

больного, подбор режима, объема требований к больному, который соответствует его возможностям, а также поиск способов помочь ему увеличивать навыки самоконтроля, самостоятельности).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аудитории полностью оснащены учебной мебелью, аудио и видео оборудованием, мультимедийными проекторами и другими техническими средствами обучения. Имеются конференц - залы, учебные аудитории, медицинский пункт, кабинет массажа

Для проведения культурно - массовых мероприятий и конференций в ФГБНУ НЦПЗ имеются оснащенные актовые и конференц - залы.

Питание обучающихся осуществляется в столовой ФГБНУ НЦПЗ.

Ежегодный медицинский осмотр проходят 100% обучающихся в рамках допуска к практической подготовке.

Все обучающиеся ежегодно в рамках медосмотра проходят флюорографическое исследование и вакцинацию соответственно Национальному календарю прививок. Все сотрудники ФГБНУ НЦПЗ проходят ежегодный профессиональный осмотр.

Обеспечение образовательной и научно - исследовательской деятельности ФГБНУ НЦПЗ в отчетный период осуществлялось посредством решения следующих задач: расширение учебной базы; информатизации; внедрения составной части комплекса программных средств, обеспечивающей возможность подачи заявлений и документов в электронно-цифровой форме через Интернет в приемную комиссию ФГБНУ НЦПЗ - поддержание в технически исправном состоянии имущества ФГБНУ НЦПЗ, посредством капитального и текущего ремонтов; расширение и обновление материально-технической базы.

## **10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В рамках проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБНУ НЦПЗ ежегодно проводятся анонимные опросы работодателей, научно-педагогических работников и обучающихся степенью удовлетворенности качеством образовательного процесса.

За отчетный период получены следующие результаты по пунктам предлагаемых анкет.

### Работодатели:

1. Удовлетворяет ли Вас качество подготовки ординаторов?  
83% - полностью удовлетворяет, 17% - скорее удовлетворяет.
2. Как Вы оцениваете уровень практических навыков ординаторов?  
45% - отлично, 55% - хорошо.
3. Соответствуют ли виды деятельности, которые выполняют ординаторы при прохождении практики в клинических отделениях,

- уровню их образования?  
75% - да, 25% - скорее да.
4. Как Вы оцениваете уровень теоретических знаний ординаторов?  
55% - отлично, 45% - хорошо.
5. Как Вы оцениваете уровень владения ординаторами современными методами и технологиями диагностики и лечения?  
55% - отлично, 45% - хорошо.
6. Как Вы оцениваете уровень коммуникативных навыков ординаторов во взаимодействии с пациентами?  
75% - отлично, 25% - хорошо.
7. На Ваш взгляд, есть ли пробелы в образовании по специальности подготовки?  
65% - пробелы отсутствуют, 35% - имеются несущественные пробелы.
8. На Ваш взгляд, нужно ли привлечь к преподаванию в ординатуре больше специалистов?  
25% - да, 25% - нет, 50% - затрудняюсь ответить.
9. На Ваш взгляд, стоит ли продолжать принимать на работу выпускников ординатуры сейчас и в будущем?  
100% - да.
10. Могли бы Вы рекомендовать выпускников ординатуры другим работодателям?  
75% - да, 25% - нет.
11. Ваши предложения по совершенствованию учебного процесса:  
Проводить больше клинических разборов ведущими специалистами.  
Доказательная фармакология.

#### Научно-педагогические работники:

1. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?  
33,3% - ученую степень и звание, 66,7% - ученую степень.
2. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?  
66,7% - да, 33,3% - работаю в данное время.
3. Являетесь ли Вы научным руководителем аспирантов?  
66,7% - да, 33,3% - нет.
4. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? Каких?  
100% – да. В журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и/или Scopus.
5. Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?  
100% - да.
6. Какие технологии при проведении занятий Вы используете?  
50% - активные, 50% - интерактивные.
7. Создана ли в Вашей организации электронная информационно-образовательная среда?  
100% - да.
8. Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
66,7% - полностью удовлетворен, 33,3% - удовлетворен в большей мере.
9. Удовлетворены ли Вы фондами библиотеки и читального зала Вашей

организации?

100% - полностью удовлетворен.

10. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.

66,7% - отлично, 33,3% - хорошо.

#### Обучающиеся:

1. Каков срок получения образования по Вашей программе?

60% - 2 года, 40% - 3 года.

2. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплины и т.п.)

53,3% - полностью соответствует, 46,7% - в основном, соответствует.

3. Удовлетворяет ли Вас организация научно-исследовательских работ по профилю Вашей подготовки?

60% - полностью удовлетворяет, 40% - удовлетворяет в большей мере.

4. Имеется ли для Вас возможность бесплатных публикаций в отечественных рецензируемых журналах?

100% - да.

5. Как часто Вы принимаете участие в научных семинарах, конференциях?

40% - регулярно, 46,7% - от случая к случаю, 13,3% - не участвую.

6. Предоставлялась ли Вам возможность выбора темы научного исследования?

53,3% - да, 26,7% - нет, 20% - затрудняюсь ответить.

7. Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, лаборатории и оборудования?

60% - удовлетворяют, 40% - в большей степени удовлетворяют.

8. Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?

46,7% - да, 13,3% - нет, 40% - затрудняюсь ответить.

9. Имеете ли Вы возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам?

100% - да.

10. Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах? Как Вы можете оценить их качество?

73,3% - да, полностью удовлетворен, 26,7% - да, удовлетворен в большей мере.

11. Располагает ли Ваша ОО лабораторным оборудованием, необходимым для проведения экспериментов по Вашей теме научного исследования?

71,4% - да, в полном объеме, 21,4% - да, частично, 7,1% - нет, но есть договоры с другими организациями.

12. Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?

6,7% - да, 33,3% - нет, 60% - затрудняюсь ответить.

13. Для обучающихся с Вами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы ли специальные условия для обучения?

13,3% - да, 86,7% - затрудняюсь ответить.

14. Назначен ли Вам научный руководитель? Его звание.

26,7% - да, доктор наук, 26,7% - да, кандидат наук, 46,7% - затрудняюсь ответить.

15. Удовлетворяет ли Вас качество педагогического состава, реализующего программу?

66,7% - да, полностью, 33,3% - да.

16. Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.

66,7% - отлично, 33,3% - хорошо.

## 11. ВЫВОДЫ:

В ФГБНУ НЦПЗ созданы все необходимые условия для реализации программ высшего образования.

Действующая в настоящее время в ФГБНУ НЦПЗ структура подготовки кадров с высшим образованием является комплексной, многоплановой и отвечает современным требованиям, предъявляемым к научным организациям.

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям образовательных стандартов, целям и задачам образовательных программ и служит основой для качественной подготовки кадров с высшим образованием.

Учебный процесс в ФГБНУ НЦПЗ, связанный с реализацией программ высшего образования организован в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, Устава ФГБНУ НЦПЗ, решений Ученого совета, локальных актов и Приказов директора.

Структура и организация государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования, образовательных стандартов, Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Уставу ФГБНУ НЦПЗ, решениям Ученого совета, и Приказам директора.

Уровень и качество подготовки выпускников ФГБНУ НЦПЗ, освоивших программы высшего образования, отвечают образовательным стандартам.

## 12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п    | Показатели  | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А        | Б   | В                 | Г                   |
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                     |
| 1.1      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:   | человек           | -                   |
| 1.1.1    | по очной форме обучения   | человек           | -                   |
| 1.1.2    | по очно-заочной форме обучения  | человек           | -                   |
| 1.1.3    | по заочной форме обучения   | человек           | -                   |
| 1.2      | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:  | человек           | 25                  |
| 1.2.1    | по очной форме обучения   | человек           | 24                  |
| 1.2.2    | по очно-заочной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.2.3    | по заочной форме обучения   | человек           | 1                   |
| 1.3      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:   | человек           | -                   |
| 1.3.1    | по очной форме обучения   | человек           | -                   |
| 1.3.2    | по очно-заочной форме обучения  | человек           | -                   |
| 1.3.3    | по заочной форме обучения   | человек           | -                   |
| 1.4      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования  | баллы             | -                   |
| 1.5      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования   | баллы             | -                   |
| 1.6      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   | баллы             | -                   |
| 1.7      | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек           | -                   |
| 1.8      | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний  | человек           | -                   |
| 1.9      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения  | человек/%         | -                   |



|          |   |  |           |       |
|----------|---|--|-----------|-------|
| 1.10     | Удельный вес численности студентов (курсантов) обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры   | численности студентов (курсантов), обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры | %         | -     |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения |  | человек/% | -     |
| 1.12     | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)   |  | человек   | -     |
| <b>2</b> | <b>Научно-исследовательская Деятельность</b>  |  |           |       |
| 2.1      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников   |  | единиц    | 1471  |
| 2.2      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников   |  | единиц    | 2128  |
| 2.3      | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников   |  | единиц    | 3269  |
| 2.4      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников  |  | единиц    | 22    |
| 2.5      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников  |  | единиц    | 106   |
| 2.6      | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  |  | единиц    | 248   |
| 2.7      | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)  |  | тыс. руб. | 150   |
| 2.8      | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  |  | тыс. руб. | 1.4   |
| 2.9      | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации   |  | %         | 0,01  |
| 2.10     | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР  |  | %         | 0,01  |
| 2.11     | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника   |  | тыс. руб. | 1,4   |
| 2.12     | Количество лицензионных соглашений  |  | единиц    | 1     |
| 2.13     | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации   |  | %         | -     |
| 2.14     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников  |  | человек/% | 27/15 |
| 2.15     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации  |  | человек/% | 85/48 |
| 2.16     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации  |  | человек/% | 28/16 |
| 2.17     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)   |  | человек/% | -     |
| 2.18     | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией   |  | единиц    | 1     |
| 2.19     | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников   |  | единиц    | -     |
| <b>3</b> | <b>Международная Деятельность</b>   |  |           |       |
| 3.1      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:   |  | человек/% | -     |
| 3.1.1    | по очной форме обучения   |  | человек/% | -     |

|          |  |  |           |          |
|----------|--|--|-----------|----------|
| 3.1.2    | по очно-заочной форме обучения   |  | человек/% | -        |
| 3.1.3    | по заочной форме обучения  |  | человек/% | -        |
| 3.2      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:   |  | человек/% | -        |
| 3.2.1    | по очной форме обучения  |  | человек/% | -        |
| 3.2.2    | по очно-заочной форме обучения   |  | человек/% | -        |
| 3.2.3    | по заочной форме обучения  |  | человек/% | -        |
| 3.3      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)  |  | человек/% | -        |
| 3.4      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)   |  | человек/% | -        |
| 3.5      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)   |  | человек/% | -        |
| 3.6      | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)  |  | человек   | -        |
| 3.7      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников  |  | человек/% | -        |
| 3.8      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  |  | человек/% | -        |
| 3.9      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  |  | человек/% | -        |
| 3.10     | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  |  | тыс. руб. | -        |
| 3.11     | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  |  | тыс. руб. | -        |
| <b>4</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |  |           |          |
| 4.1      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  |  | тыс. руб. | 1399,578 |
| 4.2      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника   |  | тыс. руб. | 13253,6  |
| 4.3      | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  |  | тыс. руб. | 2811,8   |
| 4.4      | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации |  | %         | -        |
| <b>5</b> | <b>Инфраструктура</b>  |  |           |          |
| 5.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (курсанта), в том числе:  |  |           |          |
| 5.1.1    | имеющихся у образовательной организации на праве собственности   |  | кв. м     | 824      |
| 5.1.2    | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  |  | кв. м     | 824      |
| 5.1.3    | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  |  | кв. м     | -        |
| 5.2      | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)   |  | единиц    | 6        |

| 5.3      | Удельный вес стоимости оборудования (не старее _____ лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования  | %         | 12,5 |
|----------|---|-----------|------|
| 5.4      | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)  | единиц    | 5    |
| 5.5      | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний  | %         | 100  |
| 5.6      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях   | человек/% | -    |
| <b>6</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |           |      |
| 6.1      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | -    |
| 6.2      | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:  | единиц    | -    |
| 6.2.1    | программ бакалавриата и программ специалитета   | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц    | -    |
| 6.2.2    | программ магистратуры   | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц    | -    |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц    | -    |
| 6.3      | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:  | человек   | -    |
| 6.3.1    | по очной форме обучения   | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   | -    |
| 6.3.2    | по очно-заочной форме обучения  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   | -    |
|          | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   | -    |



|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | - |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | - |
| 6.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:  | человек   | - |
| 6.6.1 | по очной форме обучения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | - |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | - |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | - |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | - |
| 6.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | - |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава                                  | человек/% | - |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала                                    | человек/% | - |

### 13. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| N<br>п/п  | Показатели  |
|---|---|
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий "Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</b> |   |
| 1.1.  | <p>Соответствие информации о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - организация), размещенной на общедоступных информационных ресурсах, содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на информационных стендах в помещении организации;</li> <li>- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)</li> </ul>  |
| 1.2.  | <p>Наличие на сайте информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведений о контактных телефонах;</li> <li>- сведений об адресах электронной почты;</li> <li>- сведений об электронных сервисах (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иным);</li> <li>- раздела "Часто задаваемые вопросы";</li> <li>- технической возможности выражения получателями услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)</li> </ul> |
| 1.3.  | <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 87,5%</p>   |
| <b>2. Показатели, характеризующие общий критерий "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность"</b>                      |   |
| 2.1.  | <p>Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;</li> <li>- наличие и понятность навигации внутри организации;</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещений организации;</li> <li>- транспортная доступность (возможность доехать до организации на</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | общественном транспорте, наличие парковки)   |
| 2.2.  | Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 92,4%   |
| 3. Показатели, характеризующие общий критерий "Доступность услуг для инвалидов"           |  |
| 3.1.  | Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:<br>- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);<br>- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;<br>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;<br>- наличие сменных кресел-колясок;<br>- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации  |
| 3.2.  | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:<br>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;<br>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;<br>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);<br>- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;<br>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;<br>- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому |
| 3.3.  | Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов) – 0%   |
| 4. Показатели, характеризующие общий критерий "Доброжелательность, вежливость работников" |  |
| 4.1.  | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4%   |
| 4.2.  | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4%  |
| 4.3.  | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4%   |

| 5. Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций" |   |
|--|---|
| 5.1.   | Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4% |
| 5.2.   | Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4%  |
| 5.3.   | Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) 92,4%   |